

# Årsplan & kalender

2024 / 2025

## TELEFON

Daglig leder: 902 40 943  
Hesteskoen: 950 30 606  
Ambolten: 950 30 607  
Grua: 950 30 608

## MAIL

post@smedenbarnehage.no

Vi bruker **Kidplan** som kommunikasjonsplattform ut til foreldrene

## Hjemmeside:

[www.smeden.barnehage.no](http://www.smeden.barnehage.no)

Vi finnes også på Facebook og Instagram «Smeden barnehage»



SMEDEN BARNEHAGE!



«En del av Haugsbygd, lek og læring i felleskap, starten på et livslangt lærende.»

Felleskap, tilstedeværende voksne og glede gir grunnlag for robuste barn.

Velkommen til nytt barnehageår!

**Smeden barnehage** er en privat, foreldreid barnehage som er drevet i hjertet av Haugsbygd siden 1994. Alle foreldre eier en andel ved at de kjøper seg inn når de får barnehageplass, denne andelen får de tilbake når barnet slutter i barnehagen. Barnehagens eierstyre består av en foreldrerepresentant fra hver avdeling, en ansattrepresentant og en styreleder. (jf. Barnehagens vedtekter).

#### **Styret 2024/2025**

**Styreleder:** Åshild Kverndalen

**Styremedlem Grua:** Magnus Ek Knudsen

**Ambolten:** Christina Iversen Berg / Lise Rypdal

**Hestekoer:** Stine Muri Alstad

**Ansattrepresentant:** Tone Sandved

Barnehagen drives med et ideelt, ikke økonomisk formål der driften er regulert gjennom lov om barnehager, rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, og vedtekter for andelslaget og barnehagen. Vi følger Ringerike kommune sine satsningsområde med KOSIP og Bedre tverrfaglig innsatts, BTI modellen.

**Smeden barnehage består av 3 avdelinger:  
Hestekoer 1-2 år, Ambolten 3-6 år og Grua 2-6 år.**

**Åpningstiden i barnehagen er 07.00-17.00.**

**Vi har fem planleggingsdager i året.  
15.08.24, 15.11.24, 02.01.25, 22. og 23.05.25  
Barnehagen er da stengt.**

**Vi har sommerstengt uke 29 + 30.  
Stengt i romjulen + askeonsdag.**





## GRUNNVERDIENE VÅRE

Verdiene som ligger til grunn for det daglige arbeidet i barnehagen er felles opplevelser, tilstedeværelse og glede. Å ta vare på øyeblikket og være nærværende voksne, skaper magiske øyeblikk. Vi skal tilrettelegge og inspirere barna til å utforske hverdagen gjennom lekende læring.

## TRYGGHETSSIRKELEN

Trygghetssirkelen handler om at vi voksne er en «trygg base» for barna. En trygg voksen som støtter, trøster og veileder barnet når det er lei seg og har det vanskelig, men som også støtter barns utforskning, fryder seg og har det gøy sammen med barnet.

Det at barna har trygg base som de kan returnere til for omsorg og støtte vil gjøre at barna «kommer seg ut» av en vanskelig situasjon. De kan igjen gå ut fra den trygge basen for å utforske, leke og skape relasjoner. Dere foresatte er denne trygge basen for barnet. Etter hvert vil primærkontaktene også bli en trygg base for barnet. Nye trygge baser opprettes for barna over tid.

## ÅRSPLAN

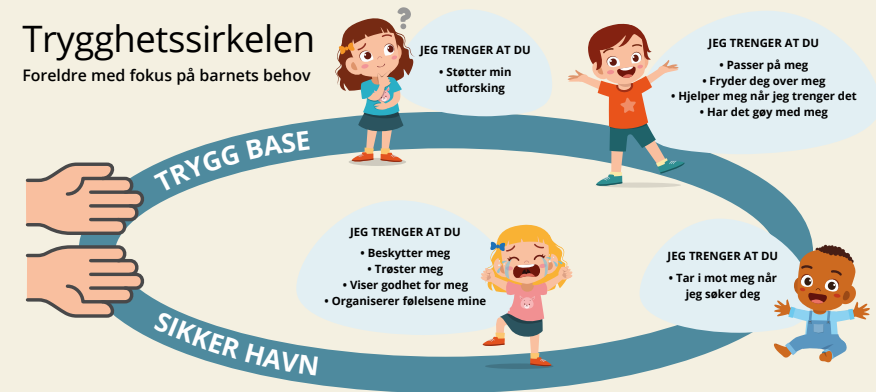
Årsplan bygger på lov om barnehager og Rammeplan for barnehager, Ringerike kommune satsningsområder og Smeden barnehages egne satsningsområder. Den er arbeidsplan for personalet, som sikrer oss kontinuitet og kvalitet i vårt arbeide med barna. Den gir foreldre, myndigheter og andre instanser informasjon om vårt arbeide.

**Vår visjon: «En del av Haugsbygd, lek og læring i felleskap, starten på et livslangt lærende.»**  
**Felleskap, tilstedeværende voksne og glede gir grunnlag for robuste barn.**

I Smeden barnehage jobber vi hver dag med å være bevisste de spora vi setter i hverdagen, blant barn, foreldre, ansatte og andre samarbeidspartnere. Vi ønsket oss en visjon som sier noe om at vi er en viktig del av vårt nærmiljø og at vi i felleskap er med på å legge grunnlaget for barnas livslange lærende. I årsplan har vi satt ord på og jobbet med hva vi syns er viktigst, hva vi står for, hva vårt barnesyn er og våre verdier.

## Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov



**ALLTID:** • Vær større, sterkere, klokere og god • Så sant det er mulig: følge mitt barns behov  
 • Når det er nødvendig: Ta ledelse

# Å BEGYNNE I BARNEHAGEN

**Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen**  
(Rammeplanen s 33)

Vi ønsker å ha et godt og nært samarbeide med foresatte for å sammen legge til rette for en god barnehagehverdag. Dere kan gjerne besøke barnehagens uteområde på ettermiddagen eller i helgene før tilvennings-perioden starter. På denne måten blir barnet kjent med barnehagens uteområder hvilket kan gjøre overgangen til å begynne i barnehagen litt mykere. Dere får også mulighet å besøke oss før tilvenningsperioden starter etter avtale med avdelingen.

Vi anbefaler og ønsker at foresatte setter av god tid til tilvenningsperioden. Tilvenningsperioden er veldig individuell for det enkelte barnet, noen kan trenge lenger tid og tilvenningen tilpasses etter barnets behov. De første dagene utveksles viktig informasjon om barnet og barnehagen, og i løpet av tilvenningsperioden ønsker vi å ha en foreldresamtale for å bli bedre kjent.

Vår erfaring er at å sette av god tid til tilvenning er en god investering ved barnehagestart.

I tilvenningen får barnet to primærkontakter, dette for å ha to voksne å forholde seg til i starten. Vi har erfart at to kontaktpersoner kan utfylle hverandre og gjøre overgangen lettere. Det er mange nye inntrykk når barnet begynner i barnehagen. Vi har erfart at korte dager i starten er godt for barnet. Vi legger til rette for at barnet skal bli kjent med de voksne og barnehagen i sitt eget tempo. Etter hvert blir barnet trygge på de andre voksne på avdelingen, og i resten av barnehagen.

Dere bør beregne ca 2 uker med korte dager, gjerne lengre om dere har mulighet. Vi avtaler tidspunkter fra dag til dag og ser an hvilke behov barnet har.

I løpet av de første dagene (evt. mens barnet sover), ønsker primærkontakten å ha en kort samtale med dere.

Vi ønsker informasjon om barnet deres, snakke om levering og henting, tilvenningsperioden og dere må gjerne stille spørsmål.

Avskjeden kan oppleves ulikt. Som regel vil barnet den første tiden gråte når dere foreldre går, det er helt naturlig at barnet reagerer med gråt på atskillelse fra foreldre/foresatte. Gråten kan oppleves som vond for dere, men barn som viser følelsene sine så direkte, slipper å bære på de vonde følelsene. Vi erfarer at gråten stilner kort tid etter at dere har gått ut av barnehagen.

Vi har erfart at det beste er å gjøre avskjeden kort. Si klart fra når dere går, prøv å ikke vise usikkerhet – det smitter fort over på barnet. Det er også viktig at dere går når dere har sagt at dere skal gå. Dere må gjerne sende sms/ringe for å høre hvordan det går, men vi sender en sms/ringer så fort vi har mulighet for å fortelle hvordan det går med barnet.

Når barnet har gått 3-4 uker og begynner å bli trygg i barnehagen vil pedagogisk leder ha en «oppstart-samtale» med foresatte. I denne samtalen prater vi om hvordan den første tiden har vært i barnehagen. Vi har da blitt mer kjent med ditt barn og dere foreldre, og det er en fin anledning å dele erfaringer om hvordan barnehage starten har vært. Vi prater om hva vi sammen kan gjøre for at akkurat ditt barn skal ha det så bra som mulig i barnehagen og hjemme.



# August 2024

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
31				1	2	3	4
32	5	6	7	8	9	10	11
33	12	13	14	15 <b>OBS!</b> Planleggingsdag Barnehagen stengt	16	17	18
34	19	20	21	22	23	24	25
35	26	27	28	29	30	31	

## BANKING-TIME

Banking-time er en metode vi bruker for å skape gode relasjoner. Banking-time handler om lystbetont tid sammen med ett eller få barn, der målet er å styrke relasjonen, varmen og de følelsesmessige båndene mellom barnet og den voksne. Målet er å fylle opp barnets konto med gode opplevelser slik at barnet er trygt nok på deg slik at man kan sette grenser ved behov. Barnet får gode opplevelser sammen med den voksne og relasjoner bygges, slik at barnet lettere håndterer det å bli satt grenser til.

### Tips til Banking-time med barnet ditt hjemme:

Sett av 10-20 minutter og la barnet selv velge en aktivitet dere skal gjøre sammen. Det er viktig at man i denne perioden vier all oppmerksomhet mot barnet og aktiviteten. Husk å legg vekk mobilen og alt annet som kan forstyrre dere under aktiviteten. Avtalt banking-time er ikke avhengig av om barnet har oppført seg bra eller ikke, og skal gjennomføres som avtalt.

# Kompetanseløftet KOSIP

## og vår pedagogiske plattform

**KOSIP** er en kompetanseheving i regi av Ringerike kommune for å styrke samarbeidet i «laget rundt barnet» som handler om alle mennesker barnet er opptatt av eller på en eller annen måte gjennom sine barneår har en relasjon til.

Med dette fortsetter vi og forsterker kvaliteten i barnehagen når det gjelder tidlig innsats, sosial kompetanse, håndtering av utfordrende atferd og relasjonsbygging på alle nivåer.

Den autoritative voksne utgjør en stor del av vår pedagogiske plattform.

*Vi jobber for at de ansatte har felles forståelse av relasjonsbyggingen mellom det medvirkende barnet og den varme, forståelsesfulle voksne som samtidig stiller tydelige krav og forventninger.*

For å skape varme og tillitsfulle relasjoner, kan vi se nærmere på kvaliteten i interaksjonene og disse kan deles opp i tre dimensjoner:

**Positivt klima** – handler om å skape en god emosjonell forbindelse mellom mennesker. Virkemidlene for å skape det positive klimaet er smil, respekt, latter og entusiasme.

**Sensitivitet** – handler om tilstedeværelse. Å sette søkelys på barnas behov, responderende atferd, adressering av problemer og vektlegging av barnas velbefinnende.

**Positiv perspektivtaking** – handler om å ha fokus mot barnas interesseområder, motivasjon og deres medvirkning. Det å ta andres perspektiv på en positiv måte er overlappende med empati.



# HOVEDMÅL OG SATSINGSOMRÅDER

*Temaene vi vektlegger er livsmestring, barns medvirkning, språkets betydning for sosialt samspill, relasjoner og lek. Vår målsetting er at barnehage-hverdagen skal være en god læringsarena preget av lek og aktiviteter - trygghet, glede og humor. Ved å møte lekende, tydelige og anerkjennende voksne vil vi gi barna muligheter til å erfare og utvikle gode samspill med andre. Vi vil gi barna mulighet til å utvikle seg gjennom erfaringer og opplevelser - ut fra alder, utviklingsnivå og behov.*

Verdiene felles opplevelser, tilstedeværende voksne i øyeblikket og felles glede er med på å bygge grunnmuren for livs mestring. Når vi har felles opplevelser, får barna positive erfaringer sammen med autoritative voksne og andre barn. Dette fremmer trivsel og livsglede her og nå, samtidig som det bidrar til robusthet og motstandskraft som gjør barna bedre i stand til å tåle livets opp- og nedturer. Gode relasjoner er med på å fremme positivt selvbilde, trivsel, læring og utvikling. Når barndommen som leves i barnehagen er preget av livsglede og lykke, vil det være et godt utgangspunkt for å oppnå livs mestring (Størksen, 2018)

Vi har jobbet og kommer til å fortsette å jobbe med prosjektarbeid som metode. I fjor var disse prosjektene ganske voksenstyrt for å lære barna hvordan man kan lære om nye ting. I år kommer barna i større grad være med å styre prosjektarbeidet. Vårt største prosjektarbeid gjennom året er kjøkkenhagen vår. Vi planlegger og vurderer sammen med barna hvordan den skal se ut, fra år til år. Vi har fortsatt

mye å lære og det er jo noe av det som er spennende, å lære og utforske sammen med barna. I løpet av sommeren har vi fått nytt kjøkken i barnehagen. Det gir inspirasjon og matglede til både store og små.

**Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner** (Rammeplan s.11)

I Smeden barnehage har vi ansatt kokk for å videreutvikle vårt fokus på bærekraft, matglede og sunne helsevaner. Barna er med på planlegging og handling, matlaging, baking, servering, resirkulering og dyrking av grønnsaker. Dette skaper matglede og et grunnlag for at barna skal bli inspirert og finne glede ved å smake på- og venne seg til et mangfold innen mat. Måltidene skal være varierte, smakfulle, bidra til fellesskap og at barna blir interessert i forskjellig mat og hvor maten kommer fra. Maten som tilbys skal være i tråd med helsedirektoratets retningslinjer for mat i barnehagen.



# BARNS MEDVIRKNING

*«Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter»*

*(Sitat barnehageloven)*

Ut ifra barnas alder og forutsetninger, skal barnehagen ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen. Gjennom å lytte og anerkjenne hvert enkelt barn, gir vi dem innflytelse på deres egen barnehagehverdag. Barnets undringer og spørsmål ligger til grunn for utvikling av barnehagehverdagen. Prosjektarbeid er en metode som blir merkbart påvirket av barns medvirkning.

Vårt barnesyn og holdninger til barna gjenspeiler at vi har tro på at barn kan, vil og har en intensjon med alt. Vi vil at barna skal lære å medvirke som individer og som en del av gruppen.

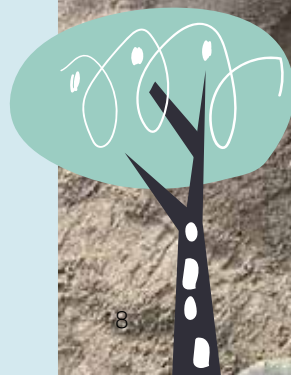
Når de voksne møter barna med anerkjennelse, gjennom å respektere barnas følelser og meninger, skapes fleksibilitet i planene og rom for medvirkning utfra gruppens behov og barnas forslag og ideer.

Bae beskriver hvordan en anerkjennende og inkluderende atmosfære oppstår gjennom måten voksne forholder seg til barn i kommunikasjonen med dem.



*Gjennom å være engasjerte, nær-værende og fokusert om samme aktivitet, undre seg sammen og sjekket ut om de har forstått det samme, er de voksne med på å skape romslige samspilmønstre i barnehagen*

*(Bae, 2003).*





# September 2024

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
35							1
36	2	3	4	5	6	7	8
37	9	10	11	12	13	14	15
38	Brannverneuke 16	17	18	19 Foreldremøter	20	21	22
39	23	24	25	26	27	28	29 Smeden barnehage 30 år!
40	30						

## Til inspirasjon BRANNVERN

- Grep om begreper, lage plakat og la barna velge hva de vil gå i dybden på.
- For de minste bilder på veggene i barnas høyde
- Lære nummer til brannstasjonen
- Si hvem de er, hvor de ringer fra og hva som har skjedd.
- Nødnummersangen!
- Lekeringe for å øve på hva en skal si.
- Besøk på brannstasjonen eller besøk av brannmann, ev se film.
- Skaffe/lage utstyr: hjelm, brannslukningsapparat, brann av røde og gule hender.
- Lage brannbiler av melkekartonger/pappesker
- Lage telefoner
- Kjøpe brannbiler
- Kjøpe små brannslukningsapparat
- Kan vi skaffe røykmaskin?
- Mye røyk hva gjør vi?
- Brannøvelse, hva gjør vi når brannalarmen går?
- Vannslanger til lek, tenke på hvordan lage liksombrann ute.
- Syng sanger om temaet
- Innrede en krok på avdelingen som inviterer til lek innenfor tema





## SPRÅKMILJØENE OG SPRÅKETS BETYDNING FOR SOSIALT SAMSPILL

Gjennom å være nærværende og engasjerte, stille spørsmål og gi barna utfordringer, hjelper vi barna til å forstå sin omverden og å utvikle språket. Vi benytter oss av TRAS, ALLE MED og begreper om begreper for å kartlegge og utforme barnehagehverdagen ut fra avdelingens behov. Vi skal tilrettelegge og inspirere barna til å utforske språket i hverdagen. Dette gjør vi blant annet gjennom å benevne alt vi gjør, endre rommet ut fra tema, ha bøker lett tilgjengelige for barna og undres sammen ut fra felles opplevelser. De voksne legger til rette for mye rollelek, da dette er en aktivitet som utvikler barns forståelse av språk og utvikler barnets evne til å uttrykke seg.

## RELASJONER OG LEK

Vi vil fortsette å utvikle den autoritative voksenrollen, og vektlegge leken og dens betydning for relasjoner/samspill. Vi ønsker å være tilstedeværende og engasjerte voksne som forstår lekens egenverdi for barna. De voksne skal tilrettelegger for små lekegrupper der vennskap kan utvikles. Gjennom å gi barna tid og rom sammen, skjermer dem og leken ved behov, kan vennskap utvikles. Å ta være på øyeblikket og å være nærværende er avgjørende for å ha en fin barnehagehverdag syns vi i Smeden barnehage.

### Mål på barnas nivå:

Utvikle etablerte lekerutiner og lek som er spennende og morsom i felleskap med andre barn. Bli kjent med egne følelser og hvordan følelsene kan påvirke relasjonen og leken.

### Mål på voksnivå:

Autoritative voksne i leken. Tydelige anerkjennende voksne som setter ord på hva som skjer i samspill med andre barn/voksne. Kobler følelser, handling og ord sammen.

Det vil si at alle voksne observerer, analyserer, støtter og deltar i leken. Støtte leken kan gjøres ved å sette ord på hva som skjer i leken og hva som skjer i spillet mellom barna. Det kan også være å bringe inn opplevelser/prosjekter/aktiviteter til inspirasjon, tilrettelegge lekemiljø, finne rekvisitter osv.



# Oktober 2024

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
40		1	2	3 	4	5	6
41	7	8 Sommerfugler svømming	9	10 Høstsuppe og dugnad fra kl 15.30 Verdensdagen for psykisk helse	11	12	13
42	14	15 Sommerfugler svømming	16	17	18	19	20
43	21 Foreldresamtaler	22 Sommerfugler svømming	23	24 FN dagen	25	26	27
44	28	29 Sommerfugler svømming	30	31			



## I OKTOBER OG NOVEMBER HAR VI FOKUS PÅ PSYKISK HELSE.

I år er teamet «Vi trenger å snakke mer med hverandre #gi 8 minutter per dag» Årets kampanje oppfordrer til å sette av 8 minutter til å ringe noen du bryr deg om - hver dag. Det er enklere enn du tror, og betyr mer enn du aner.

Forskningen er krystallklar. Vår viktigste og mest avgjørende kilde til mening er våre sosiale relasjoner. Ingen andre faktorer spiller en like stor rolle for vår livskvalitet som hvor tilfredse vi er med relasjonene våre. Og det er alt for mange i dag som ikke er tilfredse.

Årets kampanje er først og fremst en enkel påminnelse om hvor viktig det er å sette av tid i en hektisk hverdag til å snakke med de du er glad i.

I barnehagen jobber vi med i inkludering og vennskap. Å ta vare på hverandre ulikheter og skape felles opplevelser.

**HUSK: FORELDRESAMTALER HELE BARNEHAGEN**

# Hesteskoen

På Hesteskoen denne høsten har vi 14 herlige ett- og toåringer. Hovedfokuset på hesteskoen er tilvenning, tilknytning og trygghet. Hos ett- og toåringer er det først og fremst primærbehovene som må dekkes, slik at de kan få best mulige forutsetninger for å lære og utvikle seg. Behovet for omsorg, nærhet og beskyttelse må bli møtt, slik at behovet for å undersøke og utforske verden kan bli stimulert (med utgangspunkt i trygghets sirkelen). Barna skal få god tid til bli kjent med de ansatte på avdelingen, først «primærkontaktene» deretter de andre voksne på avdelingen. Det er viktig at barna får den tiden det trenger på å bli trygg på de voksne, avdelingen og andre barn.

Det legges til rette for utforsking og lek, gjennom å sette av god tid, et rolig tempo og tilgjengelig lekemateriell. God tid og et rolig tempo er et viktig utgangspunkt for at de minste barna skal få dekket sine grunnleggende behov som er trygghet, omsorg, tilhørighet, forutsigbarhet, lek og utforsking. Barnegruppen deles ofte inn i mindre lekegrupper. Det meste av leken og utforskingen foregår på gulvet, barna utforsker miljøet rundt seg med kroppen og sansene. Barna får felles opplevelser i leken, som videre gir grunnlag for utvikling av gode relasjoner og vennskap.

Vi ansatte er på gulvet sammen med barna, slik er vi er i barnas øyehøyde og alltid tilgjengelige (trygghets sirkelen). Ved å være på gulvet sammen med barna kan vi raskere oppfatte barnas initiativ, signaler og behov, og ta del i det barna er interessert i og opptatte av. Aktive voksne i leken som veileder, støtter og inspirerer barna. De minste barna utvikler leken gjennom å imitere voksne, andre barn og omgivelsene sine, de leker ut fra egne erfaringer og imiterer hva vi voksne gjør til daglig. «Titt-tei-borte-lek» er grunnleggende

for relasjonsbygging og turtaking. Sansemotorisk og kroppslig lek, funksjonslek, latesomlek og parrallelek er lekeformer som kjennetegner denne perioden i utviklingen. Ved parrallelek leker og er barna opptatt av det samme, men leker ved siden av hverandre. Målet er samlek, evnen til å mestre samlek med andre barn utvikles gjennom erfaring, modning og veiledning. Barna på hesteskoen erfarer grunnleggende lekekompetanse. Den første leken er utrolig viktig, da erfaringer fra sanselek og funksjonslek er grunnleggende for rolleleken – som igjen har stor betydning for barnas utvikling og læring.

Vi voksne presenterer lekemateriell for barna, det er derfor viktig å tenke gjennom hva man tilbyr av lekemateriell, og at lekemiljøet/fysiske miljøet endres av og til. Slik at barna får nye impulser, input og inspirasjon som utvikler leken videre. Vi inspirerer til lek gjennom fortellinger, sang, musikk, dans og varierende lekemateriell tilgjengelig.

## Språkmiljøet på hesteskoen

Benevning/sette ord på er viktig for de minste barna, vi benevner det vi gjør her og nå, setter ord på følelsesuttrykk og det vi gjør sammen med barna i hverdagsaktiviteter (matbordet, påkledning, stellebordet osv) og i lek. Matbordet er en gullsituasjon for språkstimulering.

Barna lærer gjennom gjentakelser, de liker å høre samme eventyr flere ganger eller synge den samme sangen igjen og igjen. Gjentakelser skaper forutsigbarhet for barnet, og gjør at barn forstår sammenhenger.



På Hesteskoen synger vi mye, bevegelsessanger er veldig populært og gøy blant barna. Fortellinger/eventyr med konkrete og har bøker tilgjengelig. Alt dette er en viktig del for en god språkutvikling og et godt språkmiljø.

# November 2024

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
44					1	2	3
45	4	5 Svømming Sommerfugler	6	7	8	9	10 Farsdag
46	11	12	13	14	15 <b>OBS!</b> Planleggingsdag Barnehagen stengt	16	17
47	18	19	20	21	22	23	24
48	25	26	27	28	29 Adventsamling	30	



## DU OG BARNET DITT

Vi gir alle foreldre boken «Du og barnet ditt» av Eivind Skeie når deres barn starter i barnehagen. Det er en bok som handler om foreldrerollen og hvilken relasjon man vil ha til sitt barn. Vi anbefaler alle å lese den:)

Hvorfor trenger barnet grenser?  
Gjennom oppveksten skal barnet selv bli i stand til å sette grenser og ta kontroll over stadig flere sider av sitt personlige uttrykk og handlemåte. Det skjer i samarbeide med deg som voksen. Din oppgave er å se, anerkjenne og veilede det medvirkende barnet!  
Eyvind Skeie Du og barnet ditt.

**HUSK: FORELDRESAMTALER  
HELE BARNEHAGEN**



## God Jul og Godt nytt år!

*«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. (Barnehageloven §1. Formål)*

*Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. (Rammeplan s. 54)*

I desember skal vi jobbe spesielt med fagområdet Etikk, religion og filosofi. Barna skal få innblikk og respekt for hverandres bakgrunn, få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner og tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppen. De voksne skal møte barnas undring og spørsmål med alvor og respekt. Gi barna tid til å undre seg, stoppe opp og se på det man finner på veien.

# Desember 2024

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG	
48							1	
49	2	3	4	5	6 Adventsamling	7	8	
50	9	10	11	12	13 Luciafeiring 15.30 ute Adventsamling	14	15	
51	16	17  Nissefest	18	19	20 Adventsamling	21	22	
52	23	24 Julaften	25 1. juledag	26 2. juledag	27	28	29	
Barnehagen stengt								
1	30	31 Nyttårsaften						
Barnehagen stengt								



I Norge er det lang tradisjon i å feire jul etter kristen tro.

Advent betyr å vente. I barnehagen snakker vi om tradisjonene rundt julefeiringen. Vi har kalender hvor vi teller ned til jul og kjenner på følelsen av forventninger og glede. I kalenderen henger vi opp hjerter, der dagens hjertebarn får skrevet noe positivt om seg selv.

Vi tenner lys for barna i en lyskrans som de har vært med å lage selv. Vi tenner først for de som er her og så for de som evt er borte denne dagen.



# Hverdagen på Ambolten (3-6 år)

## Voksenrollen på Ambolten

Vi har som mål å være tilstedeværende, tilgjengelig, tydelige, lyttende og varme voksne, som er engasjert i lek og samspill med barna.

Ved å være tilgjengelig og tilstedeværende voksne kan vi se når det er behov for å veilede barna, ved å gi adgangsstrategier inn mot leken, og ved regulering av følelser. Når vi er til stede for barna i følelsene deres og anerkjenner de, vil de etter hvert klare å håndtere de på egen hånd. Dette vil bidra til god livsmestring. Hos oss skal barna møte varme, lyttende og tydelige voksne. Voksne som ser barna og kan gi dem et sunt og trygt læringsmiljø. Vi ønsker å bidra til at barna skal føle at de blir sett, får et godt og trygt miljø til å utfolde og utvikle seg, føles seg inkludert og kjenne på at de er betydningsfulle.

## Rammer på Ambolten

På Ambolten jobber vi for at barna skal oppleve dagen innholdsrik, oversiktlig og god.

Hver høst fokuserer vi mye på rutiner og gode overganger. Vi har barnemøte hver dag som er med på å hjelpe barna til å få en god oversikt, skape trygghet og en forutsigbarhet i hverdagen.

Vi bruker humor, tull og tøys for å skape en hverdagsmagi. Barnets beste er alltid i fokus. Hos oss deler vi inn barna i små grupper flere ganger i uken. Dette er for å skape ro, konsentrasjon og verne om den

dyrebare leken eller aktivitetene vi har. Ved smågrupper kan vi skape vennskap mellom barn, trene på språk, motorikk og sosiale ferdigheter. Vi kan løse en felles oppgave/aktivitet og/eller prosjektarbeid. Vi kan lettere jobbe for gode relasjoner, god oppfølging av enkeltbarn og godt innhold tilpasset alder og utvikling. Sommerfuglene, som er de eldste i barnehagen, finnes både på Grua og Ambolten. For å skape godt samhold og forbereder dem innfør skolestart, går vi blant annet på turer og har lekegrupper sammen ca. 2 ganger per uke.

## Innhold på Ambolten

På Ambolten skal vi ha fokus på lek, språk, turer, mat og kosthold.

Gjennom prosjektarbeid kan vi ta med barna på en oppdagelsesreise i et tema gjennom undersøkelse, kreativt arbeid, samtaler og eksperimenter. Vi ønsker at prosjektarbeidet skal synliggjøres på avdelingen. Ved å endre lekemiljøet håper vi å gi gode opplevelser, inspirasjon til spennende og utfordrende lek. Vi ønsker å oppmuntre til ny eller annerledes lek som gir kreativ utfoldelse.

For oss på Ambolten er leken det viktigste i hverdagen, for gjennom leken vil barna oppleve glede, mestringsfølelse, danning og det bidrar til å øke barnas sosiale kompetanse. Barna vil også igjennom leken lære å vise omsorg, ta hensyn til hverandre og danne vennskap og nære, trygge relasjoner. Den grovmotoriske leken kommer også godt til syne, barna søker stadig nye utfordringer og de tester sine egne grenser, både ute og ute på turer.

Spill og enkle regelleker er noe barna begynner å interessere seg for, dette gir barna muligheten til å øve på og erfaringer med å vente på tur, forholde seg til regler, og det gir både barna og de voksne en mulighet til å jobbe med språkutvikling/språkkompetanse og relasjoner.



# Januar 2025

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
1			1 1. nyttårsdag	2 <b>OBS!</b> Planleggingsdag	3	4	5
2	6	7  Juletefest på Haugvang, kl. 17.00 - 18.30	Barnehagen stengt		10	11	12
3	13	14	15	16	17	18	19
4	20	21	22	23	24	25	26
5	27	28	29	30	31		



SOMMERFUGLER har skiskole uke 3-7, vi koser oss på Ringkollen sammen med andre barnehager i Ringerike.

# Grunnleggende for all lek er glede, humor, tull og tøys!

## Lekens verdi

Lek er barnas kjennemerke. Lek gir glede og er lystbetont, samtidig som den er barnas viktigste arena for læring. Lek er barnehagens helt sentrale arbeidsmetode.

Barn leker fordi leken er nødvendig for å vokse og utvikle seg. Leken er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i. Den er en tilstand det er fint å være i, samtidig som det er barnet som har kontroll over sin medvirkning i leken og tar ansvar for den.

Leken stimulerer ulike sider av barnas utvikling, både språklig, sosialt og motorisk. I leken opparbeider barnet seg mestringsfølelse og selvtillit. Leken er også grunnlag for barnas vennskap med hverandre. De lærer hvordan de skal forholde seg til andre mennesker.

Leken er med på å utvikle kreativiteten og evnen til å løse problemer. I leken bearbeider barna opplevelser og erfaringer. Forskning viser at lek og glede i barndommen gir håpstrategier ved problemer i voksenlivet. Det vil si at erfaringer og minner om glede kan hentes fram og gi håp og styrke.

## ULIKE TYPER LEK

- *Rollelek*
- *Bevegelseslek*
- *Konstruksjonslek*
- *Regellek*
- *Sanglek*
- *Digitallek*
- *Øvelseslek*
- *Symbollek*
- *Sosiallek*



# Februar 2025

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
5						1	2
6	3	4	5	6 Samenes nasjonaldag	7	8	9 Morsdag
7	10	11	12	13	14 Valentinsdag	15	16
8	17	18	19	20  Karneval	21	22	23
9	24	25	26	27	28		



## SAMENES NASJONALDAG, 6. FEBRUAR

Dagen er også kalt Samefolkets dag, og er en felles feiring for samer i Finland, Norge, Russland og Sverige.

Avgjørelsen om at 6. februar skal være Samefolkets dag ble tatt av den 15. nordiske samekonferansen, som møttes i Helsingfors i 1992.

Datoen ble valgt for å markere det første samiske landsmøtet som samlet samer fra Norge og Sverige i Trondheim, 6.-9. februar 1917.

## KARNEVAL I BARNEHAGEN

Som en del av prosjektarbeidet i januar/februar skal barna få lage egne utkleddingsklær til karneval. Uken før feiringen får Sommerfuglene i oppgave å lage en Pinata. Vi danser, leker og slår «katta ut av sekken»- som tidligere tider symboliserte at vinteren måtte vike plass for våren. Sommerfuglene serverer pølser fra pølsekiosken til formiddagsmat.





## Hverdagen på Grua (2-6 år)

### Voksenrollen på Grua

På Grua møter barna autoritative voksne. Vi jobber for ett grunnlag til relasjonen vi har med barna – tid, felles opplevelser og felles fokus – er fundamentet som setter oss i posisjon til å kunne sette grenser på en tydelig, varm og lyttende måte. Vi stiller krav til barna tilpasset alderen deres, vi har forskjellige alderstrinn, og jobber for at barna skal strekke seg og være i utvikling. Når dette arbeidet blir krevende for barna, er vi der for de med støtte og veiledning så de blir sterke og tåler utfordringer nå - og senere i livet. Vi jobber for at barna skal takle å stå i følelsene de får når det ikke går helt som de hadde tenkt. Når vi er til stede for barna i følelsene deres og anerkjenner de, vil de etter hvert klare å håndtere de på egen hånd. Dette vil bidra til god livsmestring.

### Rammer på Grua

På Grua jobber vi for at barna skal oppleve dagen innholdsrik, oversiktlig og god.

Hver høst fokuserer vi mye på rutiner og gode overganger. Vi har barnemøte hver dag som er med på å hjelpe barna til å få en god oversikt, skape trygghet og en forutsigbarhet i hverdagen. Vi bruker humor, tull og tøys for å skape en hverdagsmagi. Barnets beste er alltid i fokus. Hos oss deler vi inn barna i små grupper flere ganger i uken. Dette er for å skape ro, konsentrasjon og verne om den dyrebare leken eller aktivitetene vi har. Ved smågrupper kan vi skape vennskap mellom barn, trene på språk, motorikk og sosiale ferdigheter. Vi kan løse en felles oppgave/aktivitet og/eller prosjektarbeid. Vi kan lettere jobbe for gode relasjoner, god oppfølging av enkeltbarn og godt innhold tilpasset alder og utvikling. Sommerfuglene, som er de eldste i barnehagen, finnes både på Grua og Ambolten. For å skape godt samhold og forbereder dem innfør skolestart, går vi blant annet på turer og har lekegrupper sammen ca. 2 ganger per uke.

### Innhold på Grua

På Grua skal vi ha fokus på lek, språk, turer, mat og kosthold. Barns medvirkning og medbestemmelse er viktig og noe vi vil ha fokus på for å nettopp skape en hverdag der barns beste blir satt i fokus! I tillegg vil vi benytte oss av den nye gapahuken, hvor friluftsliv, utfoldelse og lek i naturen og det den har å tilby står sentralt! Vi skal ha lekegrupper og fokus på lek – det barna lærer av samspillsferdigheter i barnehagen tar de med seg inn i relasjoner livet ut. Vi jobber mye etter prosjektarbeidsmetode, hvor barna er delaktige i hele prosessen fra å finne ut av hva vi ønsker å lære mere om, til det ferdige produktet – som slettes ikke alltid ender opp med å være et fysisk produkt da det er veien dit og hva vi lærer som er det viktigste. Vi skal være pålogget, slik at vi klarer å hjelpe barna til å mestre samspillet – vi skal også støtte barna og tilby nye aktiviteter når vi ser om leken stagnerer.

# Mars 2025

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
9						1	2
10	3	4	5	6	7	8	9
11	10	11 Barnehagedagen	12 <b>OBS!</b> Foreldremøte felles 18.00 + Sommerfugler 19.30	13	14	15	16
12	17	18	19	20	21	22	23
13	24	25	26	27	28	29	30
14	31						



## SISTE ÅRET I BARNEHAGEN OG OVERGANG TIL SKOLE:

Tips til foreldre ved overgang til skole:

## SKOLE ER POSITIVT OG GØY

Man trenger ikke være «stor og flink» for å begynne på skolen. Barna skal få slippe å høre om alt de må lære og kunne FØR skolestart.

## LES FOR BARN!

Dersom barna er glade i fortellinger og bøker og er vant til å bli lest for, blir leseopplæringen enklere på skolen.

## SPILL MED BARN!

Brettspill, terningspill eller kort. Barna kan lære å vente på tur, telle, flytte en til en, tenke strategisk, lære å tape og vinne.

## SELVSTENDIGHET

La barna få øve på å åpne sekken, matboksen, melkekartongen og isen sin selv. Lær barna teknikkene istedenfor å gjøre det for dem. Praktiske ting som påkledning, glidelåser, sko etc. er lurt å kunne før man begynner på skolen. Barna bør også være selvstendige på toalettet. Husk å øve på disse tipsene hjemme. Innen skolestart kommer dere å ha skoleklare gutter og jenter som gleder seg til å starte på skolen.

# PROGRESJON



*«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang».*

*(Rammeplan s. 44)*

I Smeden Barnehage har vi en progresjons-plan som går ut på at vi på hvert alderstrinn jobber med forskjellige områder – selvstendighet, språkutvikling, sosial utvikling, motorisk utvikling, progresjon i forskjellige opplegg. Vi har da noen punkter for hvert alderstrinn som definerer hvordan vi jobber med de enkelte områdene, som er lagt opp som et progressivt løp slik at barna skal oppnå modning fra første dag i barnehagen til de til slutt er klare for skolestart.

*Her er ett par eksempler på hvordan dette vil se ut i praksis:*

- På småbarnsavdelingen vil barna gå fra å utforske lekene, til senere leke parallelt med lekene og til slutt leke sammen. Personalet vil da ha fokus på strategiene barna har på å ta kontakt med hverandre og på strategiene barna danner seg når de skal dele på lekene de har tilgjengelig.
- Barna på småbarnsavdelingene vil trenge stor grad av støtte ved påkledning, men når vi i løpet av årene i barnehagen har jobbet tett sammen med barna og latt de hatt mulighet til å prøve seg selv, vil de være klare til skolestart så de kan finne og ha på seg rett klær til rett vær selv.

Barn må få ulike opplevelser og utfordringer og oppleve at de stadig lærer mer. Det må være en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Vi har tilpasset denne planen etter hvert alderstrinn sitt særpreg, basert på teori og kunnskap om barns utvikling.

Det er viktig for barn å møte krav og utfordringer tilpasset sin alder og utvikling slik at de havner i «flytsonen», der man balanserer utfordringer mot ferdigheter, og hverken opplever at man kjeder seg eller at man blir bekymret over utfordringene. En slik strukturert plan gjør at vi alle jobber mot samme mål i barnehagen.

## Prosjektarbeid, progresjon og digital praksis

Vi bruker prosjektarbeid som metode for å sikre barns medvirkning, stimulere barnas undring og evne til å stille spørsmål. Barna deltar ut i fra egne erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ.

For at barn skal få øve seg, starter vi med prosjekt med stor grad av voksenstyring. Etter hvert bidrar barna mer, og styrer prosjektet i større grad selv. Tverrfaglighet og sammenheng i fagområdene kommer tydeligere frem.

Ved bruk av varierte arbeidsmåter som er tilpasset enkeltbarn og barnegruppen, ivaretar vi barnas behov for omsorg og lek og fremmer læring. Digitale verktøy brukes aktivt sammen med voksne, og står sentralt når vi jobber i prosjekt.

Vi mener prosjektarbeid sikrer progresjon. Metoden lar barna oppleve mestring og de får noe å strekke seg etter.

*«Lekens betydning er uvurderlig – viktig læring skjer i lek»*



# April 2025

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
14 Foreldresamtaler Sommerfugler		1	2	3	4	5	6
15	7	8	9	10	11  Påskefrokost	12	13 Palmesøndag
16	14	15	16 Askeonsdag barnehagen stengt	17 Skjærtorsdag barnehagen stengt	18 Langfredag barnehagen stengt	19 Påskeaften	20 1. påskedag
17	21 2. påskedag Barnehagen stengt	22	23	24	25	26	27
18 Foreldresamtaler	28	29	30				



## PÅSKE

Påsken har mange tradisjoner i Norge, både innen religion og markeringer av skillet mellom vinter og vår. Gul er solens farge, som gir liv og kraft. Når vårsolen titter frem og dagene blir lysere, starter hønene å verpe etter vinteren. Fra tidligere tider var det derfor vanlig å bruke mye egg i påsken noe vi fortsatt gjør.

Hvis vi er riktig heldige, får vi komme på besøk til noen som har sauer. Rundt påsketider begynner ofte sauene å få lam, noe som viser nytt liv – som vi også forbinder med vår.

Vi begynner å forberede kjøkkenhagen vår. Barna får være med å plante ulike grønnsaker som vi tar vare på inne på avdeling til de blir klare å plantes ut.



# FAGOMRÅDENE

*Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (rammeplanen) fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene i barnehagen er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen. Rammeplanen sier at barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og at alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.*

## Kommunikasjon, språk og tekst

“Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.”

SPRÅKSTIMULERING. Samtale, lek med språk, lyd, rim og rytme. Sette ord på følelser og løse konflikter. Bøker og eventyr. Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold. Lek og utforsking av skriftspråk.

## Kropp, bevegelse, mat og helse

“Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.” Skape gode vaner og holdninger til kost, hygiene, aktivitet og hvile. Legge til rette for fysisk aktivitet og anerkjenne barnas mestring. Kroppsbevissthet og det å bestemme over egen kropp.

## Kunst, kultur og kreativitet

“Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon.”

Legge til rette for at barna kan uttrykke seg gjennom skapende virksomhet. Presentere og bruke ulike teknikker for å uttrykke seg. Kunst og kulturopplevelser. Opplive glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.





## Natur, miljø og teknikk

“Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling.”

**LEK OG OPPLEVELSER I NATUREN.** Synliggjøre naturfenomener og undre seg om hvordan ting henger sammen. Hvordan kan vi ta vare på naturen. Bærekraftig utvikling. Lage konstruksjoner av ulike materialer. Utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener.

## Antall, rom og form

“Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.”

Bruke matematiske begreper bevisst i hverdagen. Grunnleggende matematiske begreper. Tall, mengde og telling. Sammenligne størrelser i omgivelsene. Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse.

## Etikk, religion og filosofi

“Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.”

Gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner som er representert i barnehagen. Undre seg over etiske, livsnyssmessige og filosofiske spørsmål. Bidra til å skape forståelse og respekt for forskjeller i tanker, holdninger og kulturer. Støtte og utvide barnas tenking.

## Nærmiljø og samfunn

“Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.”

Erfare at egne valg og handlinger påvirker situasjoner for seg selv og andre. Oppleve nærmiljøet, bli kjent. Jobbe for likestilling og motvirke diskriminering og fordommer. Kjennskap til minoriteter. Begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettigheter.





## OMSORG, LÆRING OG DANNING

God omsorg er en forutsetning for barnas trygghet, trivsel og utvikling av empati – og trygghet og trivsel er nødvendig for at barn skal lære. God omsorg handler om å dekke behov, behov for mat og stell – og gode relasjoner. Som autoritative voksne må vi snakke om og reflektere sammen over hvordan vi bygger gode relasjoner til hverandre og barna, og sammen bygge en autoritativ kultur, hvor barna blir sett, forstått og akseptert for den de er.

I barnehagen har vi et helhetlig læringsbegrep. Det vil si at læring, danning og lek går hånd i hånd. Barn lærer gjennom sansing, opplevelser og lek. De voksnes jobb er å lage et trygt og stimulerende miljø, presentere nye temaer, fenomener, materialer og redskaper i passe doser ut i fra barnas behov. Barnas nysgjerrighet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og ligge til grunn for deres læringsprosesser. De voksne skal støtte og utvide barnas erfaringer, og de skal sørge for varierte opplevelser, utfordringer og mestring.

Danning handler om å bli seg selv som menneske sammen med andre. Den prosessen skjer i samhandling med andre, gjennom andres anerkjennelse, reaksjoner og tilbakemeldinger. De voksne er viktige støttespillere i denne prosessen, som kan hjelpe barna til å reflektere over og sette ord på det som skjer. Barn skal lære både å tilpasse seg miljøet rundt og bli sterke nok til å melde egne behov og si hva de mener. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog – hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.



# Mai 2025

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
18				1 Offentlig høytidsdag,	2	3	4
19	5	6	7	8 Frigjøringsdag	9	10	11
20	12	13	14	15	16 16.mai Feiring for barna i barnehagen	17 Grunnlovsdag 17. mai tog Vang skole SU	18
21	19	20	21	22 <b>OBS!</b> Planleggingsdag Barnehagen stengt	23 <b>OBS!</b> Planleggingsdag Barnehagen stengt	24	25
22	26	27	28	29 Kristi Himmelfartsdag	30	31	



## 17. MAI

17. mai er Norge sin nasjonaldag! I mai lærer vi litt om Norge, flagget vårt og hvorfor vi feirer 17.mai. 16.mai har vi en «generalprøve» i barnehagen, vi går i tog, roper HURRA, leiker og spiser pølser og is. De som har lyst, kan pynte seg og ta med flagg. 17. mai er det felles barnetog fra Vang barneskole sammen med øvrige barnehager, dette er i regi av SU.

## DET SPIRER OG GROR

Våren er på innmarsj og vi forsetter å dyrke grønnsaker inne. Vi ønsker å legge et grunnlag for at barna skal bli inspirert og finne glede ved å smake på- og venne seg til et mangfold innen mat. Når barna får være med å dyrke maten og se den gro, skapes en ekstra interesse for grønnsaker. Mange foreldre har opplevd at det ikke alltid er så lett å få små barn til å spise nok frukt og grønt. Gjennom å få delta i dyrkning av grønnsaker og være med på å forberede maten fra grunnen av, skaper vi i grunnlag for gode matvaner seinere i livet.



# SAMARBEID MED BARNAS HJEM

- våre viktigste støttespillere



***Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (jf. barnehageloven §1)***

Dere som foresatte har overført ansvaret for det kjæreste dere har til oss og vi tar den oppgaven på største alvor. Vi i Smeden barnehage ønsker oss ett nært og godt samarbeid med dere foreldre. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personal har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Rammeplan s:29 Dette gjør at dere foreldre er vår viktigste samarbeidspartner for at deres barn skal ha det godt i barnehagen.

Et godt foreldresamarbeid skal alltid ha barnets beste som mål og det er en forutsetning for et godt tilbud til barnet. Foreldre og barnehage har ansvar for å gi hverandre informasjon fra hverandres arena, slik at barnet kan bli godt ivaretatt både hjemme og i barnehagen.

Samarbeidet skjer på gruppenivå gjennom foreldremøter, samarbeids-utvalget (SU) og på individnivå gjennom kommunikasjon i det daglige og foreldresamtaler.

Kidplan er et hjelpemiddel i den daglige kontakten. Her legger vi ut bilder, dagsplaner, månedsplaner og nyttig informasjon til foreldre. Dette er vår kommunikasjonsplattform og vi forventer at alle foreldre leser informasjonen som blir lagt ut på Kidplan samt registrerer fravær og ferie.

Når dere henter barna, prater vi om de positive opplevelse fra dagen. Har det skjedd noe i barnehagen, ringer vi dere.

Vi har som prinsipp at de vanskelige sakene prater vi om på telefonen eller avtaler en samtale. Barnehagen legger til rette for to foreldresamtaler og to foreldremøter i året. Dere foreldre er velkomne til å ringe eller be om en samtale utover de to foreldresamtalene ved behov.

For at vi i barnehagen skal kunne utvikle oss og bli bedre, er vi avhengige av tilbakemeldinger fra dere foreldre. Enten det gjelder ting vi allerede er gode på, eller ting vi kan bli bedre på. Vi er også glad for positive tilbakemeldinger.

# Samarbeidsutvalget (SU) i Smeden barnehage

Samarbeidsutvalget er et lovpålagt utvalg som alle barnehager må ha. SU skal skape samarbeid mellom leder, ansatte og foreldre, og skal bestå av likt antall foreldre og ansatte. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

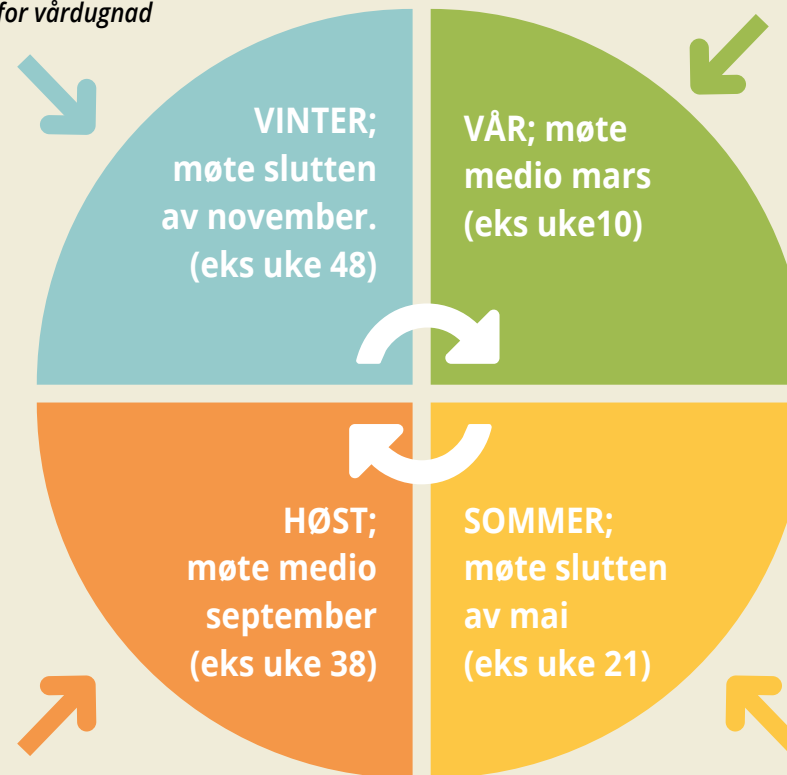
SU består av barnehagestyrer, to ansatte og tre foreldre, hvorav foreldrene representerer hver sin avdeling. En representant fra styret kan også bes inn til møte ved behov. SU-representanter har en viktig oppgave i å lytte til og fremme alle foreldres stemme i samarbeidet med barnehagen. Hvis foreldre ønsker å ta opp noe i SU, f.eks vedr samarbeid barnehage-hjem, kan foreldre ta kontakt med SU-representanten på den aktuelle avdelingen. SU-representanten bringer deretter dette inn som «sak» på neste SU-møte.

Medlemmene velges på foreldremøte som avholdes på høsten. Medlemmene sitter som hovedregel to år, med mulighet til forlengelse ytterligere to år. Maks fire år.

I Smeden Barnehage har vi valgt at SU skal avholde minimum fire møter/år, og ellers etter behov. SU har i Smeden barnehage ansvar for planlegging og organisering av vår- og høstdugnad, samt arrangere møtepunkt for barna og deres familier for å styrke samhold på tvers. Dette er i hovedsak juletreff, aking på Ringkollen (lekeland) og 17.mai-feiring. SU har en egen konto hvor penger fra loddsalg etc settes inn. SU-leder har ansvar for økonomiposten. Møtene holdes etter følgende årshjul.

- **Agenda: Juletreff på Haugvang**
- **Aking på Ringkollen**
- **Sette dato for vårdugnad**

- **Agenda: Vårdugnad før 17. mai**
- **17. mai-feiring, SU ansvarlig**



- **Agenda: Planlegge høstdugnad**
- **Høstgruppe: basar, loddsalg el. l, Inntekt til SU**

- **Gjennomgang økonomi i SU**
- **Gjennomgang rammeplan i barnehagen, fokus: Fremme et trygt og godt barnehagemiljø**
- **Sette dato for høstdugnad**



# Juni 2025



	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
22							1
23	2	3 Nye barn: foreldremøte 18.00 Felles foreldremøte: 18.45	4	5	6	7 Pinseaften	8 1. pinsedag
24	9 <b>OBS!</b> 2. pinsedag Barnehagen stengt	10	11	12  Sommerfest for hele barnehagen	13	14	15
25	16	17	18	19	20	21	22
26	23	24	25	26	27	28	29
27	30						

## OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

«Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe».

(Rammeplanen s.33)

I mai og juni har vi besøksdager for de barn som skal bytte avdeling. Besøksdagene er til for å skape nye vennskapsbånd, bli trygge på de voksne og trygg på det fysiske miljøet. For å få ro på avdelingen og mulighet for å sterke vennskapsbånd mellom de barn som skal være sammen etter ferien, er Sommerfuglene ofte ute på tur når det er besøksdager. Vi har også et felles foreldremøte i juni hvor vi informerer om overgangen til ny avdeling og hvilket fokus vi kommer å ha neste barnehageår. De barna som bytter avdeling får en overflyttingssamtale med ny ped.leder før ferien.

NB: Sommerfugler avslutningstur.

Dato kommer.

# Planlegging, dokumentasjon og evaluering

*Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten. (Rammeplan for bhg. 2017)*

I Smeden barnehage deltar alle ansatte i planlegging av barnehageåret. Vi har fem planleggingsdager, en pedagogdag og personalmøter 1 gang i måneden med hele personalet. Pedagogene har 1 møte hver uke for å samkjøre, evaluere og følge opp planene. Hver avdeling har avdelingsmøte hver 14. dag.

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. (Rammeplan for bhg 2017)

Vi bruker kartleggingsverktøy som TRAS og ALLE MED og BTI ved behov. Dokumentasjonen vi gjør legger grunnlag for refleksjon og vurdering av vårt arbeid i barnehagen, vår visjon, verdier og mål. Vi har hjemmeside der vi legger ut informasjon som alle kan se.

Vi bruker Kidplan ved digital dokumentasjon til alle foreldre. Kidplan viser alt fra når barns fremmøte, sovelister, ferie og fravær, telling av barn. Den viser også avdelingens dagsplan med aktiviteter. Foreldre legger inn tillatelser og beskjeder knyttet til deres barn. Barnehagen legger ut bilder for å dokumentere hverdagen i barnehagen. Foreldre får også et månedsbrev der vi beskriver hva som er gjort denne måneden og hva som er planlagt for neste måned. All dokumentasjon er for å sikre en sammenheng mellom plan og praksis.

## Vurdering/Evaluering.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplan for bhg. 2017)

Den daglige dokumentasjon og annen pedagogisk dokumentasjon bruker vi som grunnlag ved faglig refleksjoner og evaluering av vårt arbeide. Den daglige kontakten med foreldregruppen er en viktig brikke i evalueringsarbeidet.

Vi bruker planleggingsdager, personalmøter, pedagogiske møter og avdelingsmøter for å reflektere og evaluere vårt arbeide med barna. Alt for å sikre at vi følger planene og for å forbedre vårt arbeid.

## Samarbeidspartnere, PPT, barnevern, helsestasjon, BTI

Barnehagen har mange samarbeidsparter som skal hjelpe oss for at barna skal få best mulig oppvekstvilkår.

Vi har meldeplikt ved mistanke om omsorgsplikt jf. barnevernloven § 6-4 og av barnehageloven § 22 annet ledd. For å sikre best mulig oppvekstvilkår for alle barn i Ringerike kommune har kommunen tatt i bruk BTI modellen.

BTI er en samhandlingsmodell for tjenester som møter gravide, barn, unge og foreldre som det er knyttet undring eller bekymring til. BTI-modellen er utviklet av Helsedirektoratet, og Ringerike kommune har innfører modellen for å sikre god og systematisk oppfølging av barn og ung. BTI modellen skal bidra til tidlig innsats, samordnede tjenester og foreldreinvolvering. Alt for barnets beste sammen med foreldre og den/de aktuelle samarbeidspartnere. Vi samarbeider med andre instanser for å få en helhetlig vurdering, faglig støtte, veiledning og økt kompetanse.

Alle involverende har taushetsplikt. Barnehagen er også en del av et fagteam som består av barneverntjenesten, PPT og helsesykepleier. Dette er et lavterskeltilbud hvor vi kan vi løfte opp saker anonymt. I tillegg samarbeider vi med de skolene som barna i vår barnehage sokner til.





# Juli 2025

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
27		1	2	3	4	5	6
28	7	8	9	10	11	12	13
29	14 <b>OBS!</b> Barnehagen er stengt uke 29 + 30	15	16	17	18	19	20
30	21 <b>OBS!</b> Barnehagen er stengt uke 29 + 30	22	23	24	25	26	27
31	28	29	30	31			



## SOMMERBARNEHAGE

I juli måned er det som regel færre barn og voksne. Vi samarbeider på tvers av avdelingene og tilpasser åpningstiden etter når barn leveres og hentes. Vi senker tempoet, har ulike sommeraktiviteter, tar små turer og nyter varmere dager. Feriestengt uke 29 og 30



Finner du  
alle dyrene  
i kalenderen?  
Jeg er et av dem :)

